

**EXEMPLIFICACIÓ: PROVA D'ACCÉS
A CICLES FORMATIUS DE GRAU SUPERIOR 2010**

**MODEL ORIENTATIU D'EXAMEN PART COMÚ APARTAT A1
LLENGUA I LITERATURA (CASTELLANO)**

Internet no está hecho para leer. Está hecho para transmitir información vertiginosamente, o para acceder a ella con la misma velocidad. Su eficacia está en encontrar rápido, leer rápido y cambiar más rápido aún. Es lo que se llama surfear, hacer surf en la red.

¿Quién va a leerse La montaña mágica en Internet? Si lo que sé de psicología y de sociología de la informática no me engaña, se están consolidando dos clases intelectuales: los que leen con lentitud, y los que leen vertiginosamente. Y, aunque no lo parezca, los lectores lentos llevan las de ganar. No me estoy refiriendo a la velocidad material de lectura, sino al modo de enfrentarse con textos largos y complejos.

Internet -lo sé por experiencia- presiona para que se transmitan textos fulgurantes y brevísimos. Pero al acortar el mensaje dejamos fuera de juego los temas más importantes: la argumentación y la sutileza.

Te recomiendo que leas con calma. Y que no caigas en la trampa de creer que una imagen vale más que mil palabras. Es una peligrosa mentira. La lectura lenta no es importante porque proporcione una mayor elocuencia, o una expresión más refinada o elegante. Es importante porque nuestra inteligencia es estructuralmente lingüística, y nuestro ámbito vital también lo es.

Mediante el lenguaje manejamos todos nuestros procesos inteligentes. Tal vez recordéis que en la escuela os decían que en la comunicación lingüística hay un emisor (el que habla), un receptor (el que escucha) y un mensaje (lo que se transmite). Esto es verdad, pero no toda la verdad.

¿No os habéis dado cuenta de que nos estamos hablando a nosotros mismos continuamente? ¿Por qué lo hacemos? Porque es el procedimiento que hemos aprendido para manejar nuestros recursos mentales. Nos hacemos preguntas. ¿Para qué? ¿Quién pregunta? Yo. ¿A quién? A mí. ¿Quién va a responder? Yo otra vez. ¡Qué comportamiento más estúpido! Pues no; así es como dirigimos nuestra memoria.

Además, vivimos en un ámbito lingüístico. [...] No hablamos, no hablamos de ciertas cosas, o no nos entendemos. ¿Por qué se dan tantas incomprendiones y malentendidos? Porque hemos descuidado el lenguaje.

La imagen tiene un poder emocional fabuloso, pero no lleva al entendimiento. Las grandes creaciones del espíritu humano: la argumentación, la lógica, el derecho, el ingenio, la poesía, la ciencia, las declaraciones de amor, son creaciones lingüísticas.

Te lo aconsejo, busca información vertiginosamente en Internet, y luego léela reposada, fructífera, inteligentemente en tu sillón.

José Antonio Marina, "Internet: 'surfear' no es igual a leer" 02-feb-09

1. a) Resuma las ideas principales del texto de J.A. Marina y su intención general.
- b) Explique el significado del título, indicando la razón de que una palabra vaya entre comillas.
2. a) ¿Cuáles son las funciones lingüísticas predominantes en el texto? Justifique su respuesta.
- b) Extraiga alguna expresión del texto que identifique al enunciador de este texto (es decir, quien habla).
3. Complete el cuadro siguiente con sinónimos adecuados para las siguientes palabras del texto e identifique la categoría gramatical a la que pertenecen.

	Sinónimos	Categoría gramatical
presiona		
vertiginosamente		
eficacia		
brevísimo		

4. Expresión escrita (1). Redacte un texto de una extensión mínima de 100 palabras (10 líneas) sobre una de las siguientes opciones:

- a) Un texto argumentativo manifestando si está de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación del texto: "La lectura lenta es importante".
- b) Un texto expositivo sobre las funciones de Internet en la vida actual.

**EXEMPLIFICACIÓ: PROVA D'ACCÉS
A CICLES FORMATIUS DE GRAU SUPERIOR 2010**

**MODEL ORIENTATIU D'EXAMEN PART COMÚ APARTAT A1
LLENGUA I LITERATURA (VALENCIÀ)**

Probablement un estat depressiu greu va ser la causa real que originà el fet pel **que Tim Kretschmer** agafara una pistola, es dirigira a la seua antiga escola, a Wenraiden (Alemanya), vestit de militar, i disparara indiscriminadament contra alumnes i professors. Posteriorment, es fugà i seguí pegant tirs contra més gent, fins que, finalment, es va suïcidar. En total 17 morts. Era l'11 de març del 2009, un fet que recorda, i molt, uns altres assassinats col·lectius perpetrats a Finlàndia en setembre del 2008, un altre, també a Finlàndia, en novembre del 2007, un altre, en abril del 2002, a la mateixa Alemanya. En fi, escenes repetides que és indubtable que apareixen com a mostra de ràbia, frustració, mania persecutòria i desequilibri emocional per part de l'agressor. Són molts els fets repetits, de major o menor importància, i que ens ha de fer pensar que en els països avançats fallen moltes qüestions en relació a la seguretat dels ciutadans i també pel que fa a la seua salut mental. La possessió d'armes de foc per part d'algun membre familiar, que estan a l'abast de persones sense la corresponent llicència, i que són menors d'edat, no afavorix en res, com ha estat el cas que ens ocupa. Les poques dades que s'han facilitat donen a conèixer una personalitat difícil, estranya i venjativa. El testimoni de **Dennis**, un dels seus antics companys, és altament explicatiu: **“Jo coneixia Tim, ací ens coneixem, era una persona avorrida, no tenia amics i el va deixar la seua nòvia...”** ¿Què pretenia Tim? Potser el que ha aconseguit: ser notícia internacional i venjar-se d'una societat que, segons ell, no el comprenia. I tot a costa de persones innocents i de famílies destrossades. Una autèntica desgràcia en una societat que, sens dubte, es troba malalta.

JOSEP LLUÍS DOMÉNECH, Levante, divendres 27 de març del 2009

- 1) Fes un breu resum del contingut del text. (Sintetitza en unes línies i amb paraules pròpies el que diu el text: Idea/ idees i la seua intenció).
 - a) Crea un nou títol adient al text. Raona la teua elecció.
 - b) Quina estructura presenta el text? Justifica la teua resposta.
- 2) Com classificaries aquest text, des del punt de vista de la tipologia de text? Raona la teua resposta.
- 3) Fixa't en els termes o expressions següents que apareixen en el text i contesta les següents qüestions:
 - a) Depressiu (línia1): Categoria gramatical i definició de la paraula, segons el text.
 - b) Indiscriminadament (línia 3): Categoria gramatical i definició de la paraula, segons el text.
 - c) Abast (línia 11): Categoria gramatical i definició de la paraula, segons el text.
- 4) Expressió escrita. Redacta un text d'una extensió mínima de 100 paraules (10 línies) sobre una de les següents opcions:
 - a) Un text argumentatiu manifestant la teua opinió amb l'afirmació del text: “Una autèntica desgràcia en una societat que, sens dubte, es troba malalta”.
 - b) Un text expositiu sobre algun fet similar que tu recordes.

**EXEMPLIFICACIÓ: PROVA D'ACCÉS
A CICLES FORMATIUS DE GRAU SUPERIOR 2010**

**MODEL ORIENTATIU D'EXAMEN PART COMÚ APARTAT A2
LLENGUA ESTRANGERA (ANGLÉS)**

THE KIWI SAVERS

New Zealand is the home of the kiwi. This unique bird is the national symbol and you will see it everywhere: on keyrings and T-shirts. In fact, you'll see it everywhere except where it should be: in the wild.

Experts estimate that there were once more than 20 million kiwis across New Zealand. Today, numbers of this noisy nocturnal bird have decreased to just 70, 000. Kiwis don't fly, like the ostrich and emu. They explore the forest floor with their long beaks in search of worms, which are their favourite food. They use their powerful feet to keep their attackers away.

However, nothing could protect kiwis from the settlers*, who devastated New Zealand's native habitat, and from predators, like the cats, dogs and rats the Europeans introduced in the country. *Operation Nest Egg* is a programme to save the kiwis by restoring and protecting native habitats.

This project has received enormous public support and will help the kiwi population take off once again.

(Adapted from *Speak Up* magazine. N. 294.)

*Settlers: People who go to live in a new country

Read the instructions to each question carefully before answering.

1. Answer the questions. Give complete answers.

- a. Why is the kiwi an endangered species?
- b. How is the rescue programme helping the kiwi?

2. Are the following sentences 'true or false'?

- | | | |
|---------------------------------------------------------|----------|----------|
| a. The kiwis live in most New Zealand forests. | T | F |
| b. The population of kiwis has increased to 20 million. | T | F |
| c. The kiwis couldn't fight cats and dogs. | T | F |
| d. Operation Nest Egg is a very popular programme. | T | F |
| e. The kiwi uses its beak and feet to survive. | T | F |

3. Write a composition. (in five lines). Choose one of the following topics:

- a. Endangered species in your country.
- b. What can you do to protect nature?

**EXEMPLIFICACIÓ: PROVA D'ACCÉS
A CICLES FORMATIUS DE GRAU SUPERIOR 2010**

**MODEL ORIENTATIU D'EXAMEN PART COMÚ APARTAT A3
MATEMÀTIQUES**

P-1) Volem comprar un cotxe i un concessionari ens fa l'oferta següent: "sense interessos, una entrada del 30% del valor del vehicle i, durant dos anys, una quota mensual de 490 €".

- 1) Determina el valor del cotxe.
- 2) Si es mantenen les mateixes condicions, a quant ascendiria la quota mensual (també durant dos anys) si donàrem una entrada del 40%?

P-2) Calcula la següent equació logarítmica:

$$\log x + \log (x + 2) = \log (6x + 4) - \log 2$$

P-3) Una companyia de telefonia mòbil cobra als seus clients les tarifes següents:

- 15 cèntims d'euro per establiment de connexió.
- 30 cèntims d'euro per minut, però la facturació és pels segons parlats.

Calcula:

- a) El que pagaríem per una conversació de 3 minuts i 15 segons.
- b) La funció que ens dona els diners a pagar, en euros, en funció dels segons parlats.
- c) Quants minuts hem parlat si l'import ascendeix a 2'85 €?

P-4) Julia i Maria caminen juntes, arriben a un encreuament de camins rectes que formen entre sí un angle de 50° i cada una presa un camí. A quina distància estaran una de l'altra al cap d'hora i mitja si ambdós caminen a una velocitat de 4km/h?

P-5) S'ha preguntat a 20 persones sobre el sou que perceben, obtenint els següents resultats en euros:

800	860	1200	1550	920	1120	900	840	1425	1180
960	1160	1530	820	1460	1250	940	1260	1150	1320

Construïx la taula de freqüències agrupant les dades de 100 en 100 i esbrina la moda i la mitjana aritmètica de la distribució obtinguda.